

MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN.



**TRABAJO FINAL DE GRADO.
CURSO ACADÉMICO 2018 – 2019.**

**ALUMNA: Miriam Sorribes Prats
TUTORA: Marta Guinot Martínez**

ÍNDICE

Extended summary	2
Resumen	7
Abstract	8
1. CONCEPTO DE VIOLENCIA DE GÉNERO	9
2. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS MENORES	14
3. LOS MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN CIFRAS	19
4. ANÁLISIS CRÍTICO DEL SISTEMA. PROPUESTAS DE MEJORA	25
4.1 La educación	26
4.1.1 El hogar	26
4.1.2 El sistema educativo español	28
4.2 Análisis crítico de la legislación	29
4.2.1 El Pacto de Estado contra la Violencia de Género.	30
4.3 La influencia de los medios de comunicación	32
4.4 Las campañas de prevención	36
4.4.1 Las campañas publicitarias preventivas de Violencia de género	36
4.4.2 La aportación de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado en materia de prevención con adolescentes.	39
CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43
A. ANEXO I: Campañas publicitarias contra la violencia de género. Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social.	46

Extended summary

The daily reality of gender violence is that it is a global problem. As you know, gender-based violence is a problem which occurs in the privacy of households and it is therefore difficult to detect. In this intimacy we also find other subjects who suffer the consequences of gender-based violence, which are minors.

In Spain, gender-based violence has always been in conflict with domestic violence, because of mixing up both terms, although their differences are substantial and obvious. There had been problems and different resolutions in the courts and tribunals due to that, until a few years ago. Both concepts are currently regulated in state law¹, defining gender-based violence as *"discrimination, inequality situation and power relationships of men over women, which are exercised over the further by those who are or have been their spouses or those who are or have been linked to them by an analogous affection relationship, even without cohabiting"*; and defining domestic violence² as *"physical or psychological violence exerted over someone who is or has been their spouse or the person who is or has been linked to the author by an analogous affection relationship even without cohabiting, or over the ascendants, descendants or siblings by nature, adoption or affinity, their own or their spouse or roommate's ones, or over minors or people with disabilities in special need protection who live with him or who are subject to the authority, guardianship, conservatorship, foster care or custody of the spouse or roommate, over person covered in any other relationship that is integrated in the nucleus of their family life, as well as the people who are subject to Custody or guard in public or private centres due to their special vulnerability. "*

After regulating gender-based violence and domestic violence, the next step which needed to be followed was considering children as direct victims of gender-based violence. This was achieved with law 4/2015, of 27 April, of the Statute of the Victim of the Crime, in whose preamble it is said: *"Equally it is sought to visualize minors as victims who are in a hostile environment of gender or domestic violence, in order to guarantee them access to assistance and support services, as well as the adoption of protection measures, with the aim of facilitating their comprehensive recovery"*.

¹ Definition provided by the Organic Law 1/2004, of 28 December of measures of Integral Protection Against the Violence of Gender, article 1.1.

² Definition collected by the Organic Law 1/2015, of 30 March, of the Penal Code, article 173.2

Although the road was not easy, it was necessary to annex the term minor as a direct victim because the consequences, that a minor could develop by witnessing the gender violence in his home, were comparable to the ones women, who directly suffered from the effects of gender-based violence, could develop.

That is the case that, in some studies, the same theory has been used to describe the violence consequences over women and over children. While carrying out this assignment I will refer to the Violence Cycle contributed by WALKER. Initially the purpose of this violence cycle was to explain how violence was developing and what consequences were inducing in women; But it also works perfectly to explain how our children perceive violence and the consequences on them. It is necessary to point out that those consequences have a very important scope in the personality development of our subjects under study. Bad answers, hostility, insults, cries or blows make the child grow up in a hostile environment, where fear and tension reigns, which at the same time generates anxiety, and could even be developed trust, psychological and psychiatric problems. It needs to be reminded that they are children in their learning age and what they are being taught and normalizing is violence (in the case of the aggressor) and submission (in the case of the victim), actions that they may end up developing in their future life and what it will be brought up are new aggressors and potential victims.

As it has been said, although these evidences were known in advance, it was not until 2015 when the legislator studied the problems in depth and included minors as direct victims of gender violence. To be able to realize about the magnitude of the problem that affects minor victims of gender violence, a series of shocking numerical numbers have been referenced, accompanied by examples to show the fateful events. Official sources state that since 2013 a total of 27 children have been murdered at the hands of their parents, and they have been classified as gender-based violence cases. To point out now that there is an important black figure in the matter because, officially, only the cases of deaths are accounted for, so we hide all the cases of latent gender violence in the households in day to day.

For all this, the purpose of this assignment is to work on the prevention of gender-based violence in order to reduce the official figures achieving totally the elimination of gender-based violence. In order to do it we must start by differentiating the three types of prevention so we could know where to act properly to solve the problem. Primary prevention, secondary prevention and tertiary prevention. Primary prevention is aimed to programmes facing the problem's causes, towards criminal conflicts roots in order to

neutralize them before the problem manifests, and which is addressed to the whole community. Secondary prevention, on the other hand, is only aimed to groups with the greatest risk of being the protagonists of a crime and it is put on track when and where the crime has already happened. Tertiary prevention is focused only and exclusively on the sector of the population that is within a penitentiary establishment as a result of a conviction.

Once the three types of prevention are differentiated, the problem of education will begin to be developed, both at home and in schools, and the need for education in values will be visible, and in particular the equality value. The lack of this value, which will be explained in more detail, constitutes the basis of gender violence and therefore, if our claim is to eradicate it, it will have to be worked in depth. New subjects of compulsory assistance to reinforce what has been learned could be the main engine for improving education in values which is lacking today and promoting positive transgenerational. It would also be necessary changing the compulsory educational model in schools, by teaching knowledge along with skills.

As far as legislation is, we find unresolved issues. While it is true that the organic law 1/2004 of 28 December about Comprehensive Protection Measures Against Gender-based Violence is a pioneering law applauded by the entire European Community, we can see some mistakes in it. The legislator's claims were to create a rule against gender inequalities; however, some problems have been encountered during the legal regulations development. The preamble drafting does not conform to the articles of the law and this is rising continuous controversy. In addition to problems with the norm itself, we find a great difficulty in regulating the matter. There are 66 rules regulating aspects of gender-based violence and about 160 that ensure the best interests of the child; It could be imagined the problem of applying them in a coordinated manner. Another aspect that is creating continuous controversy, and in which public authorities have shown not to work efficiently is the Pact of State against the gender violence. Very appropriate measures were implemented and worked by professionals in the field, but when carrying them out in a practical way, they have not been able to implement them effectively. Has to be pointed out that if the measures had been implemented, they would probably have yielded positive results since the proposed measures were of the following caliber: "*Carrying out studies about women's situation older than 65 years who suffer violence from Gender and preparing resources adapted to them*" (Measure No. 100).

In this assignment will also be developed the media influence in gender-based violence cases. The press role is to inform the citizen, which is a constitutional right contained in article 20.1. D) of the Spanish Constitution, but where is the boundary between the necessary information from the morbid one? It should be given the right place in the media, it should be given the proper treatment and the necessary touch suppressing unnecessary elements that sometimes provide nothing but pain to the family and relatives. Although this is the idyllic model, on many occasions the media does not comply. While it is true that in almost all of these media there is an ethical code to follow when it comes to explain or write an event of gender-based violence, in practice, some ethical codes are much more developed than others, and this makes a difference in the outcome. Furthermore, in cases where there are minors involved, it is necessary to pay more attention than in any other cases where there are not; Let's not forget that we must ensure the best child interests and above all it is necessary to protect them. It should also be considered whether all the information which is usually added in telling the story is really necessary, and by this I mean to consider, for example, not to report whether or not the subject had criminal cases pending for gender-based violence. It is something that has not been questioned but perhaps we could start to think about it. Also by avoiding to show unnecessary pictures or interviews that contribute nothing but the opinion of a neighbour who really does not know the case. By doing all of this, what will be achieved is to eliminate the narcotic effect that the media can indirectly create.

The next point to be addressed will be the prevention campaigns that have been developing over the last few years. It is the public powers who have to ensure that these information and awareness campaigns work as expected. Before prevention, two other fundamental aspects will have to be achieved; the visibility of the problem and the sensitivity of it so that the third step, the prevention, works effectively. The statistics point out that nothing is improving because, every year gender violence crimes are increasing, so we should start thinking about changing the way it is being acted. The first step must be to project new goals, turning around what is already being used and does not work as expected: for example, by changing the prevention campaigns focus and giving women the main role with a positive background; Or by showing the assailant's face inside prison. It's a matter of trying something new because what is we have now is not working. In the prevention area, and in particular with adolescents, the forces and bodies of security have to provide a lot more because in front of young people, they represent a stronger and more consolidated figure than teachers, parents, mothers or relatives.

Following this I submit the whole assignment and its final conclusions with the purpose of contributing more on the matter and trying to show the necessary attitude change and actions which should be implemented from now on to avoid more cases of young people fatalities, orphans or minors suffering from day to day gender violence in their homes. At the time of writing this assignment by the end of my degree, to 25th of April of 2019, there are 13 minor orphans and 1 minor murdered at the hands of their father. As mentioned in the Organic Law 8/2015, of 22 July, amending the System of Children and Adolescents Protection in preamble IV: *"Any form of violence exerted on a minor is unjustifiable. Among them, the violence suffered by those who live and grow in a family environment where gender violence is present is singularly appalling"*, and for that reason we must work very hard to achieve its complete elimination.

Resumen

La violencia de género ha existido a lo largo de toda la humanidad. Podemos apreciar que, en los juzgados, en los medios de comunicación, en las oficinas de ayuda a la víctima, etc., cada vez salen a la luz más casos de violencia de género, y esto está generando unos niveles altos de alarma social. La violencia de género es un verdadero problema al que no se le está prestando la suficiente atención, y no se están invirtiendo suficientes medios para frenarla, pues, se ha comprobado que la prevención dedicada a frenarla no resulta suficiente. Todos los sectores sociales coinciden en afirmar que algo falla, y muchos juzgan al sistema por no funcionar correctamente, pero ¿a qué sistema se están refiriendo?

Conocemos la violencia de género, entre otras cosas, por ser una violencia que se desarrolla en la intimidad de los hogares, afectando también a los menores que puedan residir en él. Por ello, este trabajo tiene por objeto desarrollar aspectos de la violencia de género con la finalidad de prevenir la agresión hacia los menores de edad involucrados directa e indirectamente en el conflicto de una pareja. Los niños y niñas son sujetos indefensos frente a un adulto y por ello necesitan de una especial protección ante a este tipo de agresiones. Se deben poner en juego todos los medios disponibles para crear esa protección especial y luchar de manera efectiva para prevenir la violencia de género en los menores.

Palabras clave: Violencia de género, menores, intimidad, prevenir.

Abstract

Gender violence has existed throughout humanity. We can realize that, in courts, in the media, in victim assistance offices, etc. more gender violence cases are coming to light, and this is generating high levels of social alarm. Gender violence is a real problem which is not given enough attention, and not enough resources are being invested to stop it, since it has been proven that prevention dedicated to stop it is not enough. All social segment agree that there is something wrong, and many people judge the system of not working properly, but what system are they referring to?

We know gender violence, among other things, by being a violence which takes place in the privacy of homes, also affecting minors who may reside in it. For that reason, in the following assignment different gender violence aspects will be developed in order to prevent aggression towards minors involved directly and indirectly in the conflict between a couple. Children are defenseless subjects in front of an adult and therefore they need special protection against this type of aggression. Every available means should be put in game in order to create that special protection and to fight altogether effectively to prevent gender violence.

Keywords: Gender violence, minors, privacy, prevent.

1. CONCEPTO DE VIOLENCIA DE GÉNERO

El concepto de violencia de género se ha definido de diferentes maneras en los últimos años.

En la actual Ley que se refiere exclusivamente este fenómeno de violencia de género, la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en su artículo primero, apartado primero, define el concepto de violencia de género refiriéndose a éste como *“la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, que se ejercen sobre éstas por quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por una análoga relación de afectividad, aún sin convivencia.”*

Como podemos apreciar, lo que viene definiendo la Ley Orgánica es que la violencia de género comporta una situación de desigualdad, discriminación y relaciones de poder, de un hombre sobre una mujer a la que haya estado ligado sentimentalmente.

Esta violencia de género comparte su medio con la violencia doméstica y es apropiado aquí definir tal concepto para poder diferenciar ambos términos y no caer en confusión.³

Para la definición de violencia doméstica tomaremos como referencia la descripción que se recoge en la Ley Orgánica 1/2015, de 30 de marzo, del Código Penal en su artículo 173 apartado segundo. El Código Penal expone que *“será violencia doméstica la violencia física o psicológica ejercida sobre quien sea o haya sido su cónyuge o*

³ *"En efecto, no es lo mismo violencia de género y violencia doméstica porque una apunta a la mujer y la otra a la familia como sujetos de referencia. Nada empece a esta afirmación el que deba reconocerse que el medio familiar es propicio al ejercicio de las relaciones de dominio propias de la violencia de género. También lo es la pareja y, sin embargo, no agota las posibilidades de realización de esa clase de violencia. Son situaciones de riesgo no ya sólo por la naturaleza y complejidad de la relación afectiva y sexual, por su intensidad y por su privacidad sino, sobre todo, porque constituyen un espacio privilegiado para el desarrollo de los roles de género más ancestrales, esos que reservan a la mujer los clásicos valores de subjetividad, cuidado y subordinación a la autoridad masculina" (MAQUEDA ABREU, M^a L. La violencia de género: entre el concepto jurídico y la realidad social. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología. ISSN: 1695-0194, Artículos RECPC 08-02 (2006)).*

sobre la persona que esté o haya estado ligada al autor por una análoga relación de afectividad aún sin convivencia, o sobre los ascendientes, descendientes o hermanos por naturaleza, adopción o afinidad, propios o del conyugue o conviviente, o sobre los menores o personas con discapacidad necesitadas de especial protección que con él convivan o que se hallen sujetos a la potestad, tutela, curatela, acogimiento o guarda de hecho del cónyuge o conviviente, sobre persona amparada en cualquier otra relación por la que se encuentre integrada en el núcleo de su convivencia familiar, así como sobre las personas que por su especial vulnerabilidad se encuentran sometidas a custodia o guarda en centros públicos o privados".⁴

Encontramos una diferencia sustancial entre la definición de violencia de género y la de violencia doméstica. En la violencia de género encontramos dos claros sujetos, un hombre como sujeto activo del delito y una mujer como sujeto pasivo del delito, con la característica de que necesariamente tienen que estar o haber estado ligados por una relación sentimental. En cambio, en la definición de violencia doméstica se abren las puertas para dar paso a que, tanto el sujeto activo del delito como el sujeto pasivo, puedan ser de géneros iguales o distintos, y se amplían las opciones de relación entre ambos sujetos con la posibilidad de incluir aquí a hijos, hermanos, padres y más familiares.

Hay numerosas definiciones de violencia de género además de la aportada anteriormente. Una definición muy completa de este término es la que recoge la Organización de las Naciones Unidas en su *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*, y que definía el concepto como: " [...], actos de violencia

⁴ "Por su parte, el Convenio del Consejo de Europa para prevenir y combatir la violencia contra las mujeres introduce una significativa matización al distinguir entre violencia contra las mujeres y violencia doméstica. Según el primero de los conceptos, se dará cuando exista "una violación de los derechos humanos y una forma de discriminación contra las mujeres, y designará todos los actos de violencia basados en el género que implican o pueden implicar para las mujeres daños o sufrimientos de naturaleza física, sexual, psicológica o económica, incluidas las amenazas de realizar dichos actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, en la vida pública o privada". Mientras que por violencia doméstica debe entenderse "todos los actos de violencia física, sexual, psicológica o económica que se producen en la familia o en el hogar o entre cónyuges o parejas de hecho antiguos o actuales, independientemente de que el autor del delito comparta o haya compartido el mismo domicilio que la víctima" (VIDALES RODRÍGUEZ C., CARAZO JOHANNING A.T., Violencia de género y función policial: análisis de la situación en EEUU y España. Revista Do Programa de Pós-Graduação em direito maestrado em direito e desenvolvimento sustentável. Volume 9, nº1 Enero-Julio 2018. ISSN:2236-0859.)

basados en la pertenencia al sexo femenino que tengan o puedan tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, para la mujer, lo cual incluye también amenazas, coacciones o privaciones arbitrarias de la libertad, tanto en lo público como en lo privado" (ONU, 1993)

Una vez diferenciados ambos conceptos, nos centramos ya en los sujetos objeto de estudio, aquellos menores afectados por la violencia de género, cuya referencia la encontramos en la Ley 4/2015⁵, de 27 de abril, del Estatuto de la Víctima del delito.

La primera mención que encontramos en referencia a los menores como víctimas en el ámbito de la violencia de género se recoge en el preámbulo quinto de la mencionada Ley. Y éste, hace referencia expresa a que, entre otros aspectos, hay que visibilizar e insertar a los menores involucrados en la violencia de género o doméstica como víctimas con la finalidad de poder asegurarles los servicios de asistencia y apoyo que necesiten; también para poder adoptar las medidas de protección necesarias para facilitar su recuperación total.

Incardinado al artículo segundo, apartado b, opción primera, encontramos que a estos menores objeto de estudio se les cataloga como víctimas indirectas del delito en los casos en los que la víctima directa haya fallecido o desaparecido. Para que quede más clarificador se incluirá a continuación el precepto exacto que refiere a los y las menores víctimas.

*A su cónyuge no separado legalmente o de hecho y a los hijos de la víctima o del cónyuge no separado legalmente o de hecho que en el momento de la muerte o desaparición de la víctima convivieran con ellos; a la persona que hasta el momento de la muerte o desaparición hubiera estado unida a ella por una análoga relación de afectividad y a los hijos de ésta que en el momento de la muerte o desaparición de la víctima convivieran con ella; a sus progenitores y parientes en línea recta o colateral dentro del tercer grado que se encontraren bajo su guarda y a las personas sujetas a su tutela o curatela o que se encontraren bajo su acogimiento familiar.*⁶

⁵ Nótese el año en que los menores fueron legalmente recogidos como víctimas de violencia de género, y por consiguiente, el año en que pudieron empezar a disfrutar de la protección tan necesaria para esta concreta tipología delictiva. Cabe por tanto aquí, hacer una crítica a los poderes públicos por la demora de su actuación ante un problema de grandes magnitudes.

⁶ Ley 4/2015, de 27 de abril, del Estatuto Jurídico de la Víctima del Delito. Título Preliminar, Disposiciones Comunes. Artículo 2, Ámbito subjetivo, concepto general de víctima. Texto recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-4606>

Catalogar a los menores involucrados en un suceso de violencia de género como víctimas comporta que tengan una serie de derechos en materia de asistencia y protección, y así lo dispone el artículo 10 del referido Estatuto. En el artículo 25 se disponen las medidas de protección disponibles para las víctimas adultas, es decir, mayores de dieciocho años y en el artículo 26 se disponen las medidas de protección para menores.

Hay que añadir aquí que el Estatuto Jurídico de la Víctima hace referencia a todas las víctimas en general, incluyendo víctimas por violencia de género, víctimas de estafas, víctimas de terrorismo, etc.; en definitiva, víctimas de cualquier delito.

Como podemos apreciar, en el año 2015 se consiguió incluir a los menores cuya madre había fallecido por un delito de violencia de género como auténticas víctimas con todos los derechos y ayudas que esto comporta

El camino ha sido arduo para llegar a esta relación final entre los conceptos Víctima e Hijo. Términos como “Hijos de mujeres abusadas”, “Hijos de la violencia marital”, “Niños testigos”, “Niños que observan u observantes” han servido para referirse a los menores que sufrían esta violencia de género. De tal modo que, los menores eran unos simples observantes a los que no les afectaba directamente la violencia. Se referían a los niños como seres que simplemente observaban, como personas no involucradas ni afectadas en el problema.

Numerosos estudios⁷ ponen de manifiesto que estos menores involucrados en problemas de violencia de género sí desarrollaban una serie de consecuencias y el problema sí les afectaba. Por ello fue necesaria la búsqueda de un nuevo término que les definiera de manera adecuada, término que, como he adelantado, nos ofrece la El Estatuto de la Víctima del Delito al utilizar la palabra *Víctima* para referirse a ellos de manera completa y correcta.

La criminología también realiza su aportación en este ámbito. Sabemos que la criminología tiene cuatro grandes objetos de estudio, que se fundamentan en estudiar al delincuente, a la víctima, al delito en sí y al control social. De estos cuatro objetos de estudio, nos interesa en especial la víctima. La criminología se define, entre otras cosas, como una ciencia interdisciplinar. Esto significa que se nutre de la parte que le interesa de otras ciencias y en el caso concreto, el de la víctima del delito, se nutrirá

⁷ LIZNA ZAMUDIO, R. *A mí también me duele: niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. Ed. Gedisa, año. 2016. Pag.36 – 40, recoge con mayor detalle los mencionados estudios.

especialmente de la psicología, la sociología y el derecho. La criminología estudia a la víctima a través de la rama de la victimología y la define como el sujeto que padece un daño por culpa propia, ajena o por causa fortuita. La victimología contempla tres posibilidades de convertirse en víctima: sin la intervención humana (desastres naturales o ataques animales), por una conducta humana propia (auto-victimización) o por una conducta humana ajena a la propia víctima. En este último supuesto entrarían las víctimas de violencia de género que por causa ajenas a ellas mismas, por la comisión de un delito y a causa de una conducta antisocial, reciben esa mención de víctima⁸.

Podemos encontrar numerosas definiciones de violencia de género, violencia doméstica, víctima de violencia de género, víctima en general; definidos desde distintos objetos de estudio o incluso desde el mismo objeto, lo cual puede llevar a confusión pues no todas las definiciones son iguales. Algunas de ellas aportan unos elementos, que otras definiciones omiten. Y, lo más importante, es que en base a esas definiciones, en muchas ocasiones se van a juzgar casos en los que hay implicadas segundas y terceras personas a las que vamos a privarles de algunos derechos.

Esta disparidad de definiciones debería fundirse en una sola, unificando así criterios y conceptos para no dar lugar a posibles confusiones o controversias en la materia.

Una vez dada ya la definición de violencia de género e incluidos a los menores involucrados como víctimas de tal, es adecuado aquí añadir un concepto ligado a la violencia de género. Es el concepto de violencia extendida. REYES CANO⁹ refiere la violencia de género como una *violencia extendida*, lo que significa que: el agresor, en su afán de infringir dolor a la mujer, adopta como objetivos de la violencia a cualquier persona que él interprete que está cobijando o ayudando a la mujer para que se aparte de la relación y del maltratador. Esa violencia extendida hacia personas externas siempre van a acabar afectando a los hijos e hijas que convivan con ellos pues, acabarán viviendo situaciones de tensión, hostilidad, enfado o violencia. Esto puede causarles lo mismo que a la víctima, las mismas lesiones psicológicas e incluso físicas. Son menores, en ocasiones muy pequeños, que se dan cuenta de lo sucedido. La violencia que, inicialmente era del hombre sobre la mujer, acaba extendiéndose y produciendo daños colaterales a los menores que convivan con ellos.

⁸ ALCARAZ ALBERTOS, J.F., *Curso práctico sobre la Técnica del Perfil Criminológico*. Marzo – abril de 2018. Universidad Jaime I.

⁹ REYES CANO, P. “Menores y violencia de género: de invisibles a visibles”. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, 49 (2015), pag.182.

2. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS MENORES.

La violencia de género está más presente de lo que en ocasiones se imagina en los hogares de nuestra sociedad, y por consiguiente, sus consecuencias acaban padeciéndolas todos y cada uno de los miembros convivientes en ese hogar.

Como ya se ha comentado anteriormente, el camino ha sido arduo para que se llegara a reconocer a los menores involucrados en un suceso de violencia de género como víctimas.

Antes de reconocérseles como víctimas se les reconocía como simples observadores o testigos, excluyendo la posibilidad de que les afectara nada de lo que ocurría a su alrededor¹⁰.

Lo cierto es que, aunque se definía a estos menores víctimas con los términos que se abordaron en el apartado 1 y que se anotarán aquí tan solo a efectos clarificadores, todos los estudios¹¹ en los que aparecen acaban, de una manera u otra, haciendo referencia a procesos traumáticos, a sujetos que son dañados a causa de este tipo de violencia, a que son víctimas de la situación, etc., por lo que era necesario adoptar una expresión completa, que expresase la realidad.

Lo correcto es referirnos a ellos como auténticas víctimas de violencia de género.

Por exceder los límites de este trabajo, apunto aquí una obra de lectura recomendada, especialmente por la profundidad con que se estudia este extremo; se titula *A mí también me duele. Niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*, de Lizana Zamudio, R.

La violencia de género tiene efectos devastadores en el desarrollo y el crecimiento de los menores implicados en ella, por lo que a continuación, abordaremos este aspecto.

La creencia común es que en niños pequeños, entre cero y tres años, no se dan cuenta de lo que realmente ocurre en una situación de violencia de género en casa.

¹⁰ Vid. Capítulo 1.

¹¹ LIZANA ZAMUDIO, R. *A mí también me duele: niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. Ed. Gedisa, año. 2016. Pag.36 – 40.

Pero la realidad no es así. Numerosos estudios¹² han demostrado que desde muy corta edad las situaciones de violencia de género afectan a los menores. Hablamos de menores entre uno y dos años y medio en los que se aprecia que la violencia de género les está afectando de manera negativa presentando reacciones de diversas maneras en las que manifiestan el malestar sentido por la situación.

Parece desprenderse de ello que los menores involucrados en una situación, independientemente de la edad, sufren las consecuencias de la violencia de género.

La evolución de la violencia de género, generalmente se explica con dos teorías distintas: mediante el *Ciclo de la violencia*¹³ o mediante *el ciclo de la violencia en 7 etapas*¹⁴.

Para explicar cómo les afecta la violencia de género a los menores partiremos de la teoría del *Ciclo de la violencia*. Este ciclo se divide en tres etapas a las que les asigna los nombres de *acumulación de tensión*, *episodio de la violencia* y *manipulación afectiva*.

La primera fase, la fase de acumulación de tensión se caracteriza por que van surgiendo conflictos entre madre y padre que generan tensión en la familia. Tensión que los hijos e hijas acaban notando. El hombre se retroalimenta de su hostilidad, la cual crece y crece cada vez más. Poco a poco, o de un estallido, esa hostilidad es transmitida a los que le rodean. Inicialmente va dirigida a su mujer, pero colateralmente acaba afectando a los menores que conviven con él. Malas contestaciones, malos gestos, gritos, insultos, amenazas o desprecios son el pan de cada día en las casas en las que está presente la violencia de género.

Los niños se dan cuenta de que algo está pasando porque su padre se está dirigiendo a ellos de una manera en la que no se dirigía antes. Además, en casa, se respira un ambiente intranquilo y, cuanto menos, extraño. Los menores son capaces

¹² CUMMINGS *et.al*, 1981, "A process-oriented approach to children's coping with adults' angry behavior" o CUNNINGHAM y BAKER, 2004 "What about me! Seeking to Understand a Child's View of Violence in the Family".

¹³ WALKER, L. "The battered Woman", 1979. "Síndrome de la mujer maltratada", Desclée Brouwer SA, 2012. Citado por: GARRIDO GENOVÉS, V. Manual de Criminología, Tirant. 2006.

¹⁴ BALDRY, A. *From Domestic Violence to Stalking: The Infinite Cycle of Violence*. Chapter 6. En J. Boon and L. Sheridan (Eds.) *Stalking and Psychosexual Obsession*. Chichester: Wiley. (2002). Citado por: GARRIDO GENOVÉS, V. Manual de Criminología, Tirant. 2006.

de identificar esta etapa por simples acciones como el tono de voz con que sus padres se dirigen hacia ellos o simplemente con su lenguaje corporal. Tan importante es el tono de voz como los silencios que se producen entre sus padres, que también indica que algo está pasando.

Todo esto crea un ambiente intrafamiliar que, en la mayoría de las ocasiones, les produce miedo, temor, tensión y ansiedad.

De aquí podemos extraer que se está educando a unos niños y niñas con estas bases, y podemos deducir que esto produce un impacto negativo en ellos.

En la segunda fase que nos aporta Dña. Leonor Walker, el episodio de la violencia, puede tener consecuencias de dos tipos. En el caso de presenciar la violencia física o sexual de su padre sobre su madre lo que se conseguirá es aumentar ese miedo, temor y ansiedad, si cabe, a niveles más altos.

En el caso de sufrir una agresión en primera persona las consecuencias negativas son aún peores. El “referente”, la persona que les tendría que servir de modelo, de guía, les está tratando como ha tratado a su madre. Por lo que adoptan una visión de que su padre les desprecia, que representan algo negativo para él. El entramado psicológico de estos menores acaba por hacerles temer por la vida de su madre y por su propia vida, desarrollando estrés post traumático y traumas que van a marcar el resto de sus vidas, claramente, de manera negativa.

La tercera fase que nos presenta WALKER representa la manipulación afectiva o la falsa reconciliación.

En esta etapa el agresor pretende pedir perdón y cambiar su conducta. Esta fase está llena de regalos inesperados, reacciones aparentemente cariñosas, ayuda a la mujer y a los hijos, y toda una serie de acciones que pretenden hacer creer que el agresor está modificando su forma de actuar de manera consciente. Lo que los menores reciben de esto, es un alivio de esa tensión y esa explosión ocurrida en los dos episodios anteriores, pero también perciben esta nueva situación con unos sentimientos ambiguos. No tienen muy claro que es lo que deben sentir en ese momento, hay una confusión de sentimientos muy grande. Una tranquilidad deseada frente a una tensión y una ansiedad por lo que ha pasado y lo que puede pasar de nuevo. Esos polos tan opuestos repercuten negativamente en el desarrollo de los hijos pues, en un futuro, si tienen un episodio de tranquilidad en sus vidas, van a desarrollar ansiedad por lo que pueda venir (en violencia de género, eso que “pueda venir” va a ser negativo mientras no se corte la relación y por consiguiente, la violencia”).

Mientras no superen ese episodio traumático, tendremos a niños con altos niveles de ansiedad incapaces de desenvolverse correctamente en el futuro.

En esta etapa, aunque parezca contradictorio, en ocasiones la madre realiza aportaciones negativas sobre los hijos e hijas. En la supuesta reconciliación, por lo general, la madre intenta calmar a los hijos e intenta que esa situación de tranquilidad sea la normal. Palabras como “no pasa nada”, “tenéis que portaros bien, porque papá está cambiando”, “no hagáis enfadar a papá”, etc., hacen que los hijos crezcan en una situación de inferioridad y sumisión frente a la figura paternal, frente a la figura que deben seguir como ejemplo, lo que, sensatamente, no es adecuado para educar correctamente.

Finalizada esta tercera etapa, no hay que olvidar que esto es un ciclo, y, por tanto, de la tercera etapa, se va a pasar de nuevo a la primera; y así en repetidas ocasiones hasta que, o se corta con la violencia, o se acaba sufriendo daños tan graves que le impiden poder zanjar la situación.

Los menores, mientras están siendo educados, están viviendo todas estas situaciones de violencia y desprecio hacia uno de sus seres más queridos y hacia ellos mismos, de manera repetida, sistemática y continua.

Poco a poco van asimilando toda una serie de cualidades negativas como la ansiedad, el miedo, la desconfianza, y muchos más, que acaba cronificándose. Los menores acaban padeciendo un miedo y una ansiedad permanente, están desesperanzados porque no ven visos de que cese o cambie la situación vivida continuamente, presentan una mirada negativa hacia su futuro, puede llegarles a producir problemas psiquiátricos como la hipervigilancia¹⁵ o el estrechamiento de la atención¹⁶, además de una culpa cronificada de lo sucedido.

Como podemos apreciar en este ciclo, la violencia afecta tanto a las mujeres víctimas como a los menores que están implicados en la relación de víctima y agresor, y por ello es necesario designarles como lo que son, auténticas víctimas del problema.

¹⁵ Hipervigilancia: término que define la búsqueda de señales o indicios de un estímulo en concreto en el ambiente

¹⁶ Hiperconcentración de la atención: ocurre cuando la atención se centra exclusivamente en algunos estímulos. Su atención solo se fija en unos estímulos concretos y obvia otros. Cuando se dirige la atención a un estímulo concreto.

Como ya se ha comentado anteriormente, no será hasta el año 2015, con la novedosa Ley 4/2015, de 24 de abril, del Estatuto de la Víctima del delito cuando se relacione a los menores como víctimas directas.

3. LOS MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN CIFRAS.

Para realizar un estudio sobre el volumen de menores víctimas de la violencia de género nos remitimos a las cifras que nos ofrece el Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad.

Este Ministerio únicamente nos ofrece los datos de las víctimas menores mortales por un delito de violencia de género, por lo que queda olvidada una grandísima cifra de menores que son víctimas de una continua y cíclica violencia de género. También encontramos otra cifra negra de límites incalculables ya que este organismo público únicamente nos proporciona datos desde el año 2013, lo que significa que todas las víctimas anteriores a 2013 no están contabilizadas. Como podemos apreciar, el ámbito se reduce mucho, y aún así, las cifras son realmente estremecedoras. En el año 2013 hubo 6 asesinatos a menores por parte de su padre relacionados con un delito de violencia de género; el año 2014 reduciríamos la cifra a 4 menores asesinados; el año 2015 llegaríamos hasta los 5 asesinatos; el año 2016 parecía ser el más esperanzador, observando como la tasa de asesinatos se reducía con tan solo 1 menor asesinado; contra todo pronóstico de mejora y con la esperanza de reducir la cifra del año anterior y finalizar el año con cero víctimas mortales, al final de 2017 se contabilizaban un total de 8 menores asesinados a manos de sus padres; En el año 2018 se computaron un total de 3 menores asesinados. Como podemos apreciar, las cifras son estremecedoras, preocupantes y como mínimo, debería de hacernos reflexionar sobre qué está pasando y que se está haciendo deficientemente para que tengamos estos resultados.

Con la inclusión de los menores como víctimas directas de la violencia de género en 2015 de la mano de la Ley 4/2015 Estatuto de la Víctima del Delito, el referido organismo público empezó a contabilizar a los menores huérfanos de la violencia de género. Debemos señalar en que, si estos menores quedaron huérfanos por un delito de violencia de género, realmente ellos también estaban viviendo día a día la situación generada en sus hogares, por lo que son víctimas y deben sumarse a las víctimas mortales contabilizadas anteriormente para intentar conseguir una cifra final de víctimas. Como ya he comentado, solo se recogen menores huérfanos desde el año 2015, hecho que debe hacernos pensar, una vez más, en la cifra negra oculta que realmente hay detrás. En el año 2015 se contabilizaron un total de 51 menores huérfanos por casos de violencia de género; en el año 2016 la cifra se redujo hasta 29

menores huérfanos; en 2017 la cifra aún se redujo más, llegando a 26 menores carentes de madre; de nuevo, parecía que, con las cifras de 2017 y 2016, el índice de menores huérfanos bajaría en 2018 pero lo que ocurrió realmente es que se volvieron a incrementar los caos llegando hasta los 39 menores huérfanos de madre por un delito de violencia de género.

La institución pública consultada, el citado Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad, finaliza sus estudios sobre esta materia aquí, por lo que realmente no tenemos más que datos recientes, escasos y escuetos, y se deberá investigar la magnitud del problema desde otras fuentes de consulta.

La ONG *Save the Children*, en su portal web, nos aporta más datos para que podamos apreciar dicha magnitud. Esta ONG ofrece datos sobre el número de víctimas menores de edad con una orden de protección o con medidas cautelares. En el año 2011 había 571 menores en esta situación; en 2012 la cifra disminuyó hasta 545; en 2013 las cifras seguían descendiendo hasta llegar a los 499 menores con orden de protección o medidas cautelares; en 2014 la cifra volvió a crecer hasta llegar a la cifra de los 576; en el año 2015 la cifra siguió aumentando hasta llegar a los 637 menores con esta protección; en el año 2016 la cifra descendió hasta los 569; en 2017 tenemos el último dato recogido por *Save the Children*, y la cifra es estremecedora, encontramos a 653 menores con medidas de protección o cautelares¹⁷.

¹⁷ Apúntese aquí que, en los datos proporcionados por *Save the Children*, cuando nos referimos a menores con órdenes de protección o medidas cautelares, englobamos tanto a menores que han sufrido la violencia de género por sus padres, pero también a los menores que han sufrido violencia de género por sus parejas, siendo en el momento de la agresión menores de edad.

Por ello, se hace una especial referencia a esos adolescentes que aún no han alcanzado la mayoría de edad y que sufren y ejercen violencia por parte de sus parejas. Los datos son alarmantes cuanto menos, y los índices de violencia de género entre el sector adolescente y joven están incrementándose a niveles impensables. VAGUE CARDONA, E., Colaboradora docente del máster Universitario en Prevención e Intervención en violencia de género (Universidad Internacional de Valencia) nos referencia que, según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística, entre los meses de Octubre a Diciembre el 2% de las mujeres que solicitaron una orden de protección por violencia de género eran menores de edad. También nos indica que la cifra de chicas que asisten a terapias por este tipo de violencia está aumentando cada vez más y que las asistentes más pequeñas a estas terapias solamente tienen 12 años. Para mayor información, referencio aquí el documento “Percepción

Tal y como recoge la Guía de Intervención con Menores Víctimas de Violencia de género, del Instituto Canario de Igualdad¹⁸, no existe un seguimiento estadístico documentado sobre el volumen de menores víctimas directas e indirectas de la violencia de género. Como ya se ha comentado anteriormente, únicamente se contabilizan las muertes y los menores que quedan huérfanos.

En esta Guía de Intervención se referencia un estudio que arroja unos resultados escalofriantes: en un 85% de los casos, los y las menores fueron testigos de la violencia que se ejercía sobre sus madres y un 66,6% recibieron un maltrato directo hacia su persona. De lo que se deduce que dos terceras partes de los menores expuestos a violencia de género, la sufren de manera directa. También se aporta que la Organización UNICEF (*United Nations International Children's Emergency Fund* o Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) junto a la empresa *Body Shop* afirman que hay cerca de 188.000 menores expuestos a la violencia de género, y a nivel mundial aportan que son aproximadamente unos 275 millones de menores los que presencian cada año violencia en el seno de su familia. Aunque los datos ofrecidos son de los años 2011 y 2012, tal y como podemos observar en el día a día de los medios de comunicación, los actos no están disminuyendo y la situación no está mejorando, lo que nos hace pensar que, o estos datos siguen oscilando entorno a los números referidos o incluso que puedan haber aumentado a cifras mayores.

Estas cifras no representan un número más dentro de una estadística; estas cifras representan verdaderos horrores vividos. Tomaremos a continuación unos ejemplos para representar verdaderamente que significan estas cifras.

- Apuñaló a su esposa y al hijo común, de 10 años, lo asfixió.
- Mató a su pareja a golpes, luego la descuartizó. Estaba embarazada de 7 meses.
- Mató, valiéndose de un arma de fuego, a su esposa y a su hijo de 38 años de edad. Después se suicidó.

de la Violencia de Género en la Adolescencia y la Juventud", de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad).

¹⁸ INSTITUTO CANARIO DE IGUALDAD, Servicio de coordinación del Sistema Integral contra la Violencia de Género. *Guía de intervención en menores víctimas de violencia de género*. Año 2012. Documento completo en: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/zona_igualdad/Protocolos/documento02.pdf

- Se encontraba en su domicilio en compañía de su hija de 6 años de edad, disfrutando del régimen de visitas. Tras asfixiar a la hija se suicidó ahorcándose en su domicilio. La madre de la menor había interpuesto varias denuncias contra el agresor.¹⁹

Tal y como se ha manifestado en el capítulo anterior, la violencia de género hace mella negativa en estos menores que presencian y sufren la violencia de género de sus hogares. El fenómeno de la violencia de género que sufren las mujeres está muy relacionada con el que padecen los menores dentro del mismo núcleo familiar. En muchas ocasiones se produce coetáneamente; en otras ocasiones, los menores que contemplan el maltrato cotidiano de su madre sufren daños psíquicos, con la consiguiente alteración de su estabilidad emocional y graves consecuencias para su aprendizaje de actitudes ante la vida.²⁰

Independientemente de su edad la violencia les causa problemas físicos como el retraso en el crecimiento o alteraciones del sueño y la alimentación; graves alteraciones motoras como la ansiedad y la depresión; y, también, algunos problemas cognitivos como el retraso en el lenguaje o un bajo rendimiento escolar; problemas de conducta como delincuencia o drogodependencias.

Por las altísimas tasas aportadas y por las graves consecuencias que el maltrato causa, el legislador tiene que reformar la legislación vigente para intentar mejorar la situación e ir disminuyendo los niveles actuales. De ello se hace eco en la última reforma de la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de Modificación del Sistema de Protección a la Infancia y la Adolescencia. Concretamente podemos apreciar la magnitud del problema y la voluntad del legislador por eliminar esa altísima tasa en el preámbulo VI, aportando:

¹⁹ BARONA MARTÍNEZ,S., DE LA CUESTA ARZAMENDI, J.L., MAYORDOMO RODRIGO,V., PÉREZ MACHÍO, A.I., "Victimología: un acercamiento a través de sus conceptos fundamentales como herramientas de comprensión e intervención". International Creative Commos, 2015. Pág. 191. Disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>.

²⁰ BARONA MARTÍNEZ,S., DE LA CUESTA ARZAMENDI, J.L., MAYORDOMO RODRIGO,V., PÉREZ MACHÍO, A.I., "Victimología: un acercamiento a través de sus conceptos fundamentales como herramientas de comprensión e intervención". International Creative Commos, 2015. Pág179. Disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>.

“Mediante la disposición final tercera se lleva a cabo la modificación de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Cualquier forma de violencia ejercida sobre un menor es injustificable. Entre ellas, es singularmente atroz la violencia que sufren quienes viven y crecen en un entorno familiar donde está presente la violencia de género. Esta forma de violencia afecta a los menores de muchas formas. En primer lugar, condicionando su bienestar y su desarrollo. En segundo lugar, causándoles serios problemas de salud. En tercer lugar, convirtiéndolos en instrumento para ejercer dominio y violencia sobre la mujer. Y, finalmente, favoreciendo la transmisión intergeneracional de estas conductas violentas sobre la mujer por parte de sus parejas o ex parejas. La exposición de los menores a esta forma de violencia en el hogar, lugar en el que precisamente deberían estar más protegidos, los convierte también en víctimas de la misma.

Por todo ello, resulta necesario, en primer lugar, reconocer a los menores víctimas de la violencia de género mediante su consideración en el artículo 1, con el objeto de visibilizar esta forma de violencia que se puede ejercer sobre ellos.

Su reconocimiento como víctimas de la violencia de género conlleva la modificación del artículo 61, para lograr una mayor claridad y hacer hincapié en la obligación de los Jueces de pronunciarse sobre las medidas cautelares y de aseguramiento, en particular, sobre las medidas civiles que afectan a los menores que dependen de la mujer sobre la que se ejerce violencia.

Asimismo, se modifica el artículo 65 con la finalidad de ampliar las situaciones objeto de protección en las que los menores pueden encontrarse a cargo de la mujer víctima de la violencia de género.

Por último, se mejora la redacción del artículo 66 superando la concepción del régimen de visitas y entendiéndolo de una forma global como estancias o formas de relacionarse o comunicarse con los menores.”

Tras el análisis de las cifras, los ejemplos aportados y las consecuencias que de ello se derivan, considero que cabe aquí hacer una crítica hacia los poderes públicos por su tardanza a la hora de actuar. La realidad no era reciente; se conocía de

antemano la problemática, se conocían desde hacía más de 20 años las consecuencias que causaba una situación de violencia en un menor. El reproche público es: ¿Por qué no se actuó legislativamente antes?.

4. ANÁLISIS CRÍTICO DEL SISTEMA. PROPUESTAS DE MEJORA

Con los datos actuales sobre víctimas mortales, víctimas denunciantes, víctimas menores, partes médicos, etc., observamos una realidad cruel. Los mecanismos de prevención que están en marcha no están funcionando como se esperaba, a lo que habría que añadir aquí que esas estrategias de prevención, para que sean efectivas, se deben aplicar desde numerosos ámbitos de la vida.

La prevención es el instrumento más efectivo para cortar esta violencia de género de raíz. Desde la perspectiva criminológica, la prevención se entiende más allá del concepto básico. Prevenir un delito es algo más que dificultar su comisión o que disuadir al infractor potencial con la amenaza del castigo. La prevención debe entenderse como una tarea “social”, debe entenderse como una movilización de todos los efectivos comunitarios para abordar solidariamente un problema de escala social, pues el crimen no es algo extraño sino un problema más de la comunidad²¹.

Criminológicamente podemos diferenciar tres tipos de prevención. La prevención primaria, secundaria y terciaria.

Se entiende por prevención primaria aquellos programas que van orientados hacia las causas mismas, hacia la raíz del conflicto criminal con el fin de neutralizarlo antes de que el propio problema se manifieste. Educación y socialización, vivienda, trabajo, bienestar social y calidad de vida son los pilares fundamentales que sustentan esta prevención primaria. Es una prevención que operará siempre a largo y medio plazo y va dirigida a toda la ciudadanía en general.

Se entiende por prevención secundaria la prevención que actúa más tarde en términos etiológicos. Actúa cuando y donde el conflicto criminal se exterioriza. Opera a corto y medio plazo y se orienta únicamente los grupos con mayor riesgo de padecer o ser protagonistas el problema criminal. Ejemplos de esta prevención secundaria vendrían dados por la política legislativa penal y la acción policial. Programas de prevención policial, de control de medios de comunicación, programas de ordenación urbana y utilización del diseño arquitectónico como instrumento de autoprotección.

²¹ GARCÍA-PABLOS DE MOLINA, A. “La prevención del delito en un estado social y democrático”, pág. 81. Recuperado de: http://www.cienciaspenales.net/files/2016/11/3_LA-PREVENCION-DEL-DELITO.pdf

Se entiende por prevención terciaria aquella que va dirigida a la población reclusa a la que se le ha impuesto una pena. La finalidad de esta prevención es evitar la reincidencia tras la salida del centro penitenciario. Para conseguir tal finalidad, los penados tienen la posibilidad, siempre voluntaria, de someterse a programas rehabilitadores y resocializadores.

A continuación se realizará un análisis crítico de los ámbitos que rodean a la violencia de género, y se aportarán estrategias de prevención para conseguir un resultado preventivo, efectivo y firme.

4.1 La educación

4.1.1 El hogar

Uno de los componentes de la violencia de género es la desigualdad que se crea entre el hombre y la mujer. Desigualdad que se va desarrollando conforme a la educación recibida. Actuando sobre la educación se pueden conseguir estrategias de prevención en referencia a la violencia de género. Podemos considerar la educación como la base del sistema para prevenir.

La educación puede recibirse, fundamentalmente, desde dos ámbitos distintos: la educación recibida por parte de los padres o demás familiares y la educación recibida en los centros de educación.

Empezaremos por hacer un análisis crítico de la educación recibida por parte de los padres y familiares.

Los niños tienen como referentes a sus padres y madres, y por consiguiente la mayoría de la educación recibida será por parte de ellos. Si el ambiente familiar se basa en violencia, gritos, insultos, desprecios, etc., los menores van a tomar esto como habitual y normal, y como algo a seguir. Si lo que se enseña en casa es a pegar o a gritar, los niños van a tomar ese ejemplo como referencia y van a repetir los modelos aprendidos en casa. Si buscamos en ese fondo de acciones dañinas hacia la mujer encontramos que en casa se está educando desde una base de desigualdad. Se está fomentando y reforzando esa desigualdad que caracteriza a la violencia de género.

Uno de los modelos de aprendizaje es el llamado aprendizaje observacional o cognitivo-social²². Aquí aparecen dos figuras, la del modelo, que será el encargado de realizar una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de esta conducta. Con conductas como pegar o insultar se ve muy exagerado todo esto, pero si en lugar de elegir conductas con un resultado de daño físico, elegimos pequeñas sutilezas como los micromachismos, se está enseñando al niño o niña a ser desigual dependiendo del sexo.

Cabe aquí insertar el término Transgeneracionalidad²³. Este término hace referencia a la posibilidad de que la violencia de género sea transmitida de padres a hijos e hijas. Puede que estos menores, en sus vidas, adopten la violencia de la que fueron testigos o partícipes, ya sea de manera activa como agresores o de manera pasiva como víctimas. Realmente con los actos que comportan la violencia de género, van acompañadas ideas sexistas o abusivas que se aprenden e influyen a la hora de tener una visión del mundo. Además de las conductas que se adquieren, también encontramos otra vertiente, si cabe aún más peligrosa y más susceptible de ser revisada con atención. Los menores pueden llegar a relacionar valores como la fortaleza (la que aparentemente muestra el padre) con violencia y con hacer sufrir a los demás. Valores con un fondo adecuado se van a asociar a valores inadecuados para los menores.

Como se puede apreciar, la desigualdad que caracteriza, entre otras cosas, a la violencia de género proviene de aquellos más cercanos, el padre y la madre.

Como estrategia de reacción y prevención se debería educar, ante todo, con una base de igualdad. Enseñar a los menores a que, independientemente del sexo, estamos capacitados todos para realizar cualquier actividad. Con esta enseñanza se suprime la desigualdad. Además, los modelos adoptados por los padres para enseñar el valor de la igualdad serán aprendidos por los hijos (siguiendo el modelo de aprendizaje cognitivo-social), y en un futuro, quizás podremos hablar de la teoría de la transgeneracionalidad en el sentido positivo.

Como conclusión a esta idea, se destaca que los padres son los principales modelos a seguir, y que, con las correctas acciones se va a transmitir el estilo de vida adecuado y correcto para el desarrollo del menor.

²² BANDURA, A. Teoría del aprendizaje social. Madrid. Espasa-Calpe. 1982

²³ Dicho término fue acuñado en la obra de LIZANA ZAMUDIO, R. "Niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja". Editorial Gedisa, año 2016, pág. 148.

4.1.2 El sistema educativo español

Cabe ahora hablar de esa segunda aportación de la educación, la recibida en los centros educativos.

Al igual que en el hogar, en los centros educativos se debe fomentar la igualdad (base para erradicar la violencia de género). Si observamos los titulares de los medios de comunicación apreciaremos que este valor está ausente en el sistema educativo español. Titulares como: “*La educación en igualdad, la gran ausente en los colegios españoles*”²⁴ nos muestran la realidad.

Como seres humanos a lo largo de nuestra vida aprendemos conocimientos y aptitudes. El sistema educativo español está enfocado únicamente a la vertiente del conocimiento, dejando olvidadas las aptitudes necesarias para el desarrollo personal.

Enseñando, aprendiendo, practicando y fomentando valores como la igualdad, el respeto o la capacidad de resolver conflictos de manera correcta, se podría frenar la violencia de género.

Desde preescolar deberían asentarse numerosas asignaturas para fomentar directa o indirectamente estos valores tan necesarios. Juegos en los que se comparte y se hace efectiva esa igualdad, ese respeto tan necesario en la sociedad. En la educación primaria, se debería implantar también alguna materia de docencia que reforzara lo ya aprendido. En la Educación Secundaria Obligatoria, en materia de valores, encontramos la asignatura de Valores Éticos, impartida como alternativa a la opción de la asignatura “Religión”. Desde el Ministerio de Educación se ha hecho una gran iniciativa para fomentar y educar en valores. No obstante, recordemos que es una asignatura optativa a la asignatura de Religión. Se debería estudiar impartirla como asignatura obligada pues, es algo que se necesita para enseñar de manera correcta y en segundo lugar, la educación en valores no está reñida con la Religión o la Historia a la Religión.

Con una buena base en educación, la prevención se hará cada vez más efectiva y real.

Como propuesta, se aconsejaría una sustitución de carga de conocimientos para compensarla con una carga de educación en valores y adquisición de aptitudes.

²⁴ Pérez Mendoza S. (8 de marzo de 2017). La educación en igualdad, la gran ausente en los colegios españoles. El diario.es. Recuperado de: <https://lab.eldiario.es/diadelamujer/educacion/>

4.2 Análisis crítico de la legislación

La legislación española en materia de violencia de género está muy dispersa. Y, si a esto le unimos la legislación de menores de edad aún más.

Empezaremos por examinar la legislación española vigente en materia de Violencia de Género.

En primer lugar, en materia de violencia de género encontramos un total de 65 normas que regulan esta materia²⁵. Desde convenios internacionales como el “Convenio sobre la prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica”²⁶, hasta normativa nacional como la Constitución Española, la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, pasando por la Ley de asistencia jurídica gratuita y su reglamento, el Código Civil o la Ley integral contra la violencia sobre la mujer en el ámbito de la Comunidad Valenciana.

La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de género se considera una ley pionera a nivel europeo. No obstante, hay aspectos en ella que, a priori no se aprecian, pero que con su estudio en profundidad relucen.

Uno de los errores apreciables lo encontramos entre el título de la ley, el preámbulo de la misma y el artículo segundo. Del título de la ley podemos extraer que se pretende abordar la violencia por razón de género. En el preámbulo también se habla de violencia de género, entendiéndose esta como la violencia que ejerce una persona sobre otra por razón de su género, pero siempre violencia de un hombre sobre una mujer. En el artículo segundo encontramos que todo lo que englobaba la palabra género, se especifica y lo que realmente tenemos es una ley en contra de la violencia por razón del sexo femenino.

²⁵ Las 65 normas que regulan aspectos de violencia de género se pueden encontrar recogidas en el Código de Violencia de Género y Doméstica de la Dirección General de la Policía. Última actualización el 11 de marzo de 2019, https://www.boe.es/legislacion/codigos/codigo.php?id=200_Codigo_de_Violencia_de_Genero_y_Domestica_&modo=1

²⁶ Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra la mujer y la violencia doméstica, hecho en Estambul el 11 de mayo de 2011, ratificado por España el 6 de junio de 2014.

En la exposición de motivos se infiere que tanto la persona activa como la persona pasiva del delito podían ser del género masculino o del femenino. Y, lo que especifica el artículo segundo es que la ley solo castigará al hombre que infrinja un daño sobre una mujer.

Esto reduce infinidad de casuística en la que víctima y delincuente son del mismo sexo. Y, por tanto, en caso de haber menores implicados, tampoco se les aplicarían las medidas de protección que se prevén en esta ley.

Ya observamos con esto que la legislación sobre violencia de género no es clarificadora.

Ahora unámosle la parte legislativa que vela por la protección y el interés superior del menor. Existen sobre unas 160 normas que velan por el interés superior del menor, de manera general (sin centrar en Violencia de género). Es muy difícil que esas 160 normas tengan una coordinación.

Como podemos apreciar, difícil es que la legislación esté unificada y coordinada y que no haya puntos contradictorios entre ellas. Aquí concretamente está fallando la prevención secundaria, y hay que trabajar para conseguir que su finalidad se cumpla de manera efectiva.

La forma de conseguir esto es revisar todas y cada una de las normas que regulan la materia de violencia de género dirigida hacia los menores y si cabe, cambiar el contenido de alguna de ellas para no entrar en contradicciones. Revisar que no haya ningún tipo de vacío legal pues, la finalidad última es conseguir una prevención efectiva, tanto primaria, secundaria como terciaria. Por lo tanto, empecemos por un concepto unitario sobre el que se va a desarrollar toda una serie de normativa reguladora.

4.2.1 El Pacto de Estado contra la Violencia de Género.

En el año 2017, tanto la comisión de igualdad del Congreso como del Senado español apreciaron la necesidad de trabajar más en la violencia de género e impulsaron el llamado Pacto de Estado contra la Violencia de Género²⁷.

²⁷ Documento refundido de medidas del Pacto de Estado en materia de Violencia de Género. Congreso y senado. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (15 de noviembre de 2016). Consultar en:

En el Pacto de Estado se trabaja sobre unos ejes, que forman la base del ámbito de actuación. Y, dentro de cada eje, se implantan unas medidas para mejorar la situación de la violencia de género. Los ejes que comprende el pacto de violencia de género son diez. Para nuestro objeto de estudio, la violencia de género en cuanto que afecte a los menores de edad implicados, en su vertiente de prevención, encontramos el eje primero. Su propósito versa sobre la ruptura del silencio, abrir un camino hacia la sensibilización y la prevención.

En este eje se estipulan medidas en educación, en campañas de prevención, en sectores vulnerables, en medios efectivos para prevenir, en deporte, en el mundo laboral y en sanidad para conseguir la base del cambio, la prevención.

El referido eje comprende un total de 61 medidas, de las 292 previstas en el Pacto de Estado contra la Violencia de Género.

El propósito de las medidas es interesante puesto que trabaja ámbito por ámbito, sector por sector, para intentar cubrir y prevenir la violencia de género desde todos los ámbitos posibles. Para ejemplificar, la cuarta medida que prevé el Pacto de Estado es la de incluir en todas las etapas educativas la prevención de la violencia de género, la prevención del machismo y de conductas violentas. También incluir la igualdad, la educación emocional y sexual. Añadiendo a su vez en los currículos escolares la enseñanza en los valores de diversidad y tolerancia. Con el fin de garantizar la inclusión e implantación de todo ello, se proponen una serie de Inspecciones Educativas.

Como bien se puede apreciar, las medidas van muy encaminadas a su finalidad. Quizás se daría una prevención eficaz y real en la Violencia de género si se pusieran en marcha todas y cada una de las medidas acordadas en el Pacto.

Sin embargo, tras hacer el esfuerzo de realizar numerosos estudios y sonsacar la información que propició la redacción del Pacto, las medidas no se han implementado²⁸.

http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/pactoEstado/docs/Documento_refundido_PEVG_.pdf

²⁸ Europa Press apunta que más del 80 por ciento de las medidas propuestas en el Pacto de Estado no están implantadas, por lo que se refleja ese déficit de actuación por parte de los poderes públicos.

EUROPA PRESS (25 de noviembre de 2018) “¿Qué ha pasado con el Pacto de Estado contra la Violencia de Género?”. Texto recuperado de:

No encontramos ninguna fuente oficial que nos confirme el número de medidas en activo que hay actualmente contra la violencia de género, lo que hace que debamos pensar que, desde el área de la prevención, el trabajo no se está desarrollando correctamente, y por consiguiente, no se va a conseguir ese fin preventivo.

Una de las posibles causas de este olvido de puesta de medidas en práctica es la llamada crisis económica. La partida presupuestaria dedicada a ello es insuficiente y sin medios económicos, no hay posibilidad alguna de implementarlas.

La intención de este Pacto de Estado era la adecuada, pero sin medios económicos no hay posibilidad de avanzar ni mejorar.

4.3 La influencia de los medios de comunicación

Gracias a los medios de comunicación actuales como la prensa escrita, la prensa digital, los programas de televisión, los informativos, etc., la magnitud del problema de la violencia de género ha conseguido visibilizarse. Estos medios son los encargados de transmitir los sucesos que ocurren día a día, casi al minuto.

La violencia de género ha estado presente a lo largo de toda la humanidad pero el problema de hace veinte o treinta años atrás es que no era visible.

Ahora hay herramientas que permiten mostrar todos los sucesos y hacerlos visibles. Uno de los retos de la violencia de género, conseguido a día de hoy, era la visibilización del problema. Una vez se ha conseguido visibilizarlo, es hora de trabajar sobre él para prevenir y para actuar, si la prevención fallase, en las consecuencias que ello conlleva.

Los medios de comunicación son los responsables de transmitir la información para que llegue de manera entendible a todos los hogares. Pero, en materia de prevención, éstos tienen aún mucho que trabajar.

El tratamiento de la violencia de género exige una profunda preparación de la profesión periodística, que incida de forma rigurosa en la función informativa de los medios, sin olvidar su función pedagógica y de referencia, para lo cual deberán recibir

una formación específica, con arreglo a los criterios de la especialización y la ética periodística²⁹.

La finalidad de los medios es informar con datos objetivos. En ocasiones, los medios de comunicación cruzan la línea que diferencia la información del morbo.

Por lo general, la posición que se da a los sucesos de violencia de género en los medios de comunicación es la correcta. Normalmente se incardinan los casos de violencia de género en la sección de *Sucesos*, lo que significa que el material para informar es muy sensible.

Gracias a, entre otras entidades, los medios de comunicación, la violencia de género ha dejado de ser un problema privado, que únicamente se conocía en el interior del domicilio y solo lo conocían aquellas personas que convivían en él; y ha pasado a ser un problema público y social, en el que todos los ciudadanos tienen la obligación de luchar e intentar frenarlo.

Al informar de sucesos de violencia de género, y como ya se ha comentado anteriormente, hay que tener la suficiente diplomacia y cautela para no dar lugar a malinterpretaciones.

Numerosos medios de comunicación³⁰ como periódicos o canales de televisión han incorporado a sus redacciones una serie de códigos éticos, códigos deontológicos o libros de estilo para informar lo mejor posible. Hay que destacar que estos códigos éticos no son de obligada imposición para todos los medios de comunicación, son opcionales y de redacción propia.

Por ello, y como propuesta de mejora al sistema, considero que se debería plantear, desde los órganos institucionales, la obligación de imponer el código ético en todas las redacciones de los medios de comunicación, como mínimo en materia de violencia de género y en materia de menores. Y, no bastaría con tenerlo únicamente, sino que se debería exigir una actualización continua y una efectiva aplicación, con su correspondiente sanción en caso de no hacerlo.

²⁹ FONSECA, S. *Cómo informar sobre la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja*. (Centro Reina Sofía, 2010), pág. 100.

BERNÁNDEZ RODAL, A. *“Mujeres en medio(s). Propuestas para analizar la comunicación masiva con perspectiva de género”*. Ed. Fundamentos. Madrid, 2015.

³⁰ Véase el “Libro de estilo d’ À punt”; el “Código contra la violencia machista” de Canal Sur (radio y televisión); el “Código ético” de Mediaset España; o el “Código deontológico de los Servicios Informativos” de Antena 3.

Los medios de comunicación necesitan saber contar lo necesario para informar, no añadir datos innecesarios para aumentar su audiencia o agrandar el morbo que causa la noticia en la población.

Tras los numerosos sucesos de violencia de género habidos durante décadas, haré especial referencia al Caso que sucedió en la población de Castellón de la Plana en septiembre de 2018, en relación a la necesidad de implantar esos códigos éticos en todos los medios informativos.

Un padre decidió, por venganza hacia su exmujer (esta es la principal hipótesis puesto que los hechos aún no han sido juzgados), asesinar a las dos hijas que tenían en común. Este fue el suceso principal y que, considero que debía haberse contado. Considero que esta frase una exposición de motivos objetiva y necesaria para que se sepa que hay un nuevo caso de violencia machista. En uno de los medios de comunicación, la cadena Antena 3 concretamente, además de esta aportación objetiva añadió también la situación procesal en la que se encontraba el autor del parricidio. Este medio de comunicación informó que el autor de sendos asesinatos tenía dos procedimientos legales abiertos. Además, este medio informativo también aportó que la madre de las dos menores solicitó hasta en dos ocasiones una orden de alejamiento que terminó denegándose ³¹.

Cabe hacer una referencia a al punto nº13 del Anexo de Tratamiento informativo del *Código contra la violencia machista* de Canal Sur (Radio y Televisión). Textualmente nos aporta:

El Consejo de Redacción es partidario de informar sobre las denuncias y órdenes de alejamiento. Se pretende con esto que otras mujeres en situaciones similares lo hagan. Sin embargo hay opiniones que advierten de que esta información puede tener un efecto “negativo”. El debate sobre la presentación o no de la denuncia estriba en la mayor responsabilidad de la víctima y en la menor del agresor. Igualmente, en el caso de no hacerlo, pareciera restar compromiso. Algo similar podría entenderse cuando se informa de que el agresor ha incumplido la orden de alejamiento. Según algunos especialistas,

³¹ Antena 3 noticias (25 de septiembre de 2018), *Un hombre mata a sus dos hijas en Castellón y después se suicida*. Texto recuperado de: https://www.antena3.com/noticias/sociedad/hombre-mata-sus-dos-hijos-castellon-suicida-arrojandose-vias-tren_201809255ba9d8510cf22905f4d2d56e.html

pueden generar una desconfianza en las mujeres agredidas y en la eficacia del sistema.

Con esta aportación, se debería reflexionar sobre si realmente es bueno informar sobre la situación procesal anterior del presunto autor. Debería plantearse si la situación procesal aporta información necesaria para que los usuarios de los medios de comunicaciones estén informados de lo sucedido, o si el informar crea el efecto contrario y hace que, como bien dice la redacción de esta idea, las mujeres agredidas sientan una desconfianza hacia el sistema, lo crean ineficaz y no acudan a él. Hasta el momento, en casi todos los medios de comunicación siempre se ha informado de ello, y, quizás debería ser hora de probar lo contrario, de no informar sobre ello, para ver qué efecto tiene.

Otra de las cosas que los medios de comunicación tiene muy presente es la entrevista al vecino o vecina que vive en el mismo barrio donde los sucesos han ocurrido. Como se ha comentado en numerosas ocasiones, la violencia machista es una violencia caracterizada por la intimidad del hogar; los sucesos ocurren en el seno de una familia, por lo general, apartado de la vista de los demás. Hay que hacer otra reflexión aquí sobre si esta escena es necesaria para informar de lo sucedido. Considero oportuno apuntar en favor de los medios de comunicación que, algunos de ellos, en sus códigos éticos y deontológicos ya prevén el no incluir estas escenas a menos que aporten datos necesarios para el caso³². Otros medios de comunicación no descartan la emisión de estas escenas pero sí descartan cualquier declaración de vecino o familiar que verse sobre “Era un hombre normal”, “Nos ha sorprendido”, “Era una pareja normal”, etc.³³

Hay códigos éticos muy completos y detallados, que luchan en pro de la erradicación de la violencia de género, que trabajan para ayudar a que la prevención se realice de manera eficaz. Sin embargo, hay códigos éticos muy escuetos y generales. Como ya he comentado, debería revisarse por parte de los poderes públicos este asunto, proponer una revisión del mismo y adoptar medidas al respecto.

Los medios de comunicación, además de todo lo comentado, deben trabajar para evitar el llamado “efecto narcotizante”³⁴. También hay un apartado destinado a esto en

³² Véase como ejemplo el “Llibre d’estil d’À Punt”, pág.114

³³ Véase como ejemplo el “Código contra la violencia machista” de Canal Sur (Radio y Televisión)”, apartado de tratamiento informativo, medida nº7.

³⁴ El efecto narcotizante, también conocido como *disfunción narcotizante*, se refiere a que, debido a la carga informativa continua que aportan los medios de comunicación, los usuarios

alguno de los libros de estilo de los medios de comunicación. Si conseguimos un efecto narcotizante, conseguiremos que la población no se interese por la violencia de género, y por tanto, no podrán en marcha los medios preventivos que tiene a su alcance para hacerle frente.

4.4 Las campañas de prevención

“Deben ser los poderes públicos en el marco de sus competencias quienes impulsen campañas de información y sensibilización específicas para prevenir la violencia ejercida contra las mujeres”³⁵. Esta afirmación es una recomendación, tanto por parte de los poderes públicos nacionales como internacionales, en referencia a las campañas de prevención dirigidas a la violencia de género.

Antes de la prevención en sí, hay que trabajar sobre otros aspectos. En primer lugar, hay que trabajar con estas campañas la visibilización de la problemática de la violencia de género que, como aportación personal y con su derecho a discrepar, considero que ya se ha conseguido. El segundo aspecto a trabajar es la sensibilización del problema a nivel global; si bien el anterior ya está salvado, aquí aún hay que trabajar pues, si aunque la mayoría de la población está sensibilizada, aún quedan sectores de ésta en que la sensibilización brilla por su ausencia. El siguiente aspecto a trabajar con las campañas es la prevención.

4.4.1 Las campañas publicitarias preventivas de Violencia de género

Desde los poderes públicos del estado, año tras año, intentan participar activamente en la erradicación de la violencia de género. Tal es así, que todos los años aportan campañas publicitarias que se difunden a través de la radio, la televisión, las nuevas tecnologías de la comunicación, etc., con la finalidad de, como ya se ha comentado anteriormente, visibilizar, sensibilizar y prevenir.

que los manejan pueden acabar interiorizando este tipo de noticias como un fenómeno normal y habitual en el día a día, de tal modo que, la alarma social y la preocupación que inicialmente este fenómeno generaba, acaba siendo interiorizado y entendido como una cuestión cotidiana

³⁵ Encontramos estas y otras recomendaciones en el documento “Análisis de las campañas publicitarias de prevención de la violencia contra la mujer en España, realizado por la Sección de la mujer de la Concejalía de Bienestar Social e Integración del Ayuntamiento de Valencia, incardinado dentro del Plan Municipal por la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. (Valencia, 2005), pág. 25 – 27.

Con los números de las víctimas fallecidas, intentos de asesinato, huérfanos por violencia de género, etc., se puede apreciar que la prevención (en general) está fallando.

A continuación se va a realizar un pequeño estudio sobre las campañas aportadas por el Gobierno español, concretamente por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social y se va a tratar de evaluarlas de manera objetiva.

En los registros informáticos de dicho Ministerio hay datos sobre campañas de prevención desde el año 2005, pero no será hasta 2007 cuando aparezca la primera campaña de prevención en contra de la violencia de género. “Teléfono 016, contra el maltrato llama” Es la primera campaña que el Ministerio de Sanidad publica en su página web. Esta campaña estuvo preparada para su difusión a través de la televisión y el cine, la radio y mediante carteles publicitarios. Resulta curioso que, desde la implantación de la Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, sea en 2007 cuando aparezca la primera campaña, esto es, tres años después.

Tras esta primera campaña, encontramos ya todos los años nuevas campañas contra la violencia de género con títulos como: *Ante el maltratador, tolerancia 0* (año 2008), *no te saltes las señales, elige vivir* (año 2011), *sí hay salida a la violencia de género* (año 2015) y *No permitas la violencia de género* (año 2017).

Inicialmente las campañas estaban diseñadas, como ya se ha comentado, para difundirlas mediante la radio, la televisión y mediante carteles. Con la evolución de las nuevas tecnologías hay campañas, como la de 2017, que está preparada para ser difundida, además de por los tres medios habituales, por WhatsApp y en formato de *banner*³⁶.

Pese a que los menores no se incluyeron como víctimas hasta el año 2015 con la entrada en vigor de la Ley 4/2015 del Estatuto de la víctima del delito, en el año 2010, en una de estas campañas que impulsa el Gobierno de España, sí hay un gran reflejo de estos menores, y puede leerse entre líneas esa falta de inclusión jurídica como víctimas de pleno derecho. La campaña se titula “*En violencia de género, no hay una sola víctima*”, y como bien se indica en la página web, el objetivo de esta campaña era

³⁶ Se trata de una pieza de publicidad de contenido gráfico que se introduce en cualquier portal online para dar visibilidad a una marca, negocio o campaña de cualquier tipo. Definición de: <https://neoattack.com/neowiki/banner/>

mostrar que había alguien más en el conflicto y que los hijos e hijas también sufrían las consecuencias.

Muchas de las campañas, tal y como se puede ver en el Anexo I, envían mensajes alentadores hacia la víctima, *“Sí hay salida a la violencia de género”, “Mamá hazlo por nosotros, actúa”, “Si tu chico te hace sentir miedo, actúa”,* etc.

Las ilustraciones que acompañan a estas frases son, por lo general negativas, como en la del año 2010, o neutras como la de los años 2008 y 2011.

En los vídeos destinados a ser difundidos a través de la televisión, WhatsApp o internet se aprecia una carga negativa de gran peso: golpes, gritos, secuencias de mujeres magulladas, etc.

Como se ha venido comentado a lo largo del presente trabajo, hay algo que no se está haciendo bien. Si a lo largo de estos años atrás las campañas iban dirigidas a las víctimas y al entorno (para que se diera a conocer la situación) y todas ellas iban acompañadas de un contenido neutro o negativo, quizás sería hora de empezar a plantear una nueva línea de creación, con carga audiovisual positiva, y con mensajes dirigidos a los hombres. Han pasado 11 años desde las campañas que se muestran en el Anexo I, y las cifras de violencia de género siguen siendo las mismas, por lo que es hora de cambiar y abrir la puerta a nuevos planteamientos. Además, algún sector de la población ha criticado este contenido a través de las redes sociales, por lo que se vislumbra con esto una necesidad de cambio. Por ejemplo, en la campaña de 2014, muchos de los carteles colocados en espacios públicos fueron modificados con spray, tachando el título *“Si tu chico te hace sentir miedo, cuéntalo”,* y sustituyéndolo por frases como *“Si le das miedo, háztelo mirar”*. Actos que denotan una necesidad de cambio y evolución en este aspecto.

Podría plantearse, por ejemplo, en una campaña una situación en el domicilio conyugal en el que una madre y un padre se están distribuyendo las tareas domésticas. Se apreciarían en la misma signos de afectividad entre ambos progenitores y podría aparecer también la figura de un menor que quisiera colaborar ayudando. Todo en un ambiente familiar y acogedor. Un eslogan para titular esta campaña podría ser: *“Si en tu casa no pasa esto, es que algo está pasando. Di no a la desigualdad y a la violencia de género”*.

Otra opción sería hacer campañas dirigidas a los hombres. Hasta el momento no ha habido ninguna campaña que exponga: *“ Este es Esteban, mató a su mujer. Ha sido condenado a 18 años de prisión”,* o *“Pedro le pegó a su ex novia delante de sus*

amigos. Pedro se ha quedado sin amigos, con antecedentes judiciales y policiales, con medidas cautelares y a la espera de juicio ¿Te vale la pena?.

En este campo, podrían sondearse estas posibilidades planteadas para ver si resultan más efectivas que las que ya están en funcionamiento actualmente.

Insertar aquí también de modo muy breve una problemática no comentada a lo largo del presente trabajo. La violencia de género está aumentando cada vez más en el colectivo adolescente, llegando a ser de extrema preocupación la situación actual. Por lo que, desde aquí también se recomendaría realizar campañas adecuadas a este sector joven. Si bien observamos las campañas anexadas al presente trabajo, encontramos unos carteles con mensajes muy clarificadores y directos pero quizás sería bueno adaptar esos carteles a edades como los catorce y los quince años. Estos carteles o campañas se podrían difundir en los colegios e institutos

4.4.2 La aportación de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado en materia de prevención con adolescentes.

Acompañada de la última idea expuesta en el apartado anterior, y desde la lógica común, antes de promover carteles en contra de la violencia de género, se les debe explicar a estos jóvenes que es violencia de género, que consecuencias genera, que beneficios genera frenarla en sus brotes iniciales, etc.

Por ello se debería plantear que miembros de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad impartieran unos cursos, adaptados para cada edad, en horas de docencia escolar. Dentro de la propuesta de la inclusión de una materia obligatoria para fomentar valores como el respeto y la igualdad, ya en la educación secundaria, se precisaría de estos profesionales del Estado para explicar la temática de la violencia de género. Hay muchas maneras de adaptar este tema para que niños y jóvenes entiendan la problemática.

Material como el cuento de “Pepa y Pepe”³⁷ o La Rana que no sabía que estaba hervida son adecuados para explicar a nuestros jóvenes la problemática de género actual ³⁸.

³⁷ Se atribuye la obra “El cuento de Pepa y Pepe” a Carmen Ruiz Repullo, socióloga y profesora en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) y formadora en materia de coeducación y prevención de la violencia de género y la violencia sexual en adolescentes y jóvenes para distintos organismo públicos como el Ministerio de Educación o la consejería de Educación.

La percepción que los menores tiene de las fuerzas y cuerpos de seguridad es mucho más fuerte que la que tienen sobre los profesores, por lo que sería importante que en materias especiales fueran los primeros los que la trataran en profundidad. De este modo se conseguirá que la violencia de género sea un tema tratado de manera especial y no caiga en el día a día de los jóvenes.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Diferenciar entre violencia de género y violencia doméstica es fundamental para empezar a tratar el tema en profundidad. Por ello considero que sería necesario establecer la diferencia entre ambos conceptos en la pionera Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Con esta recomendación, se evitarían confusiones en la materia.

SEGUNDA. La prevención es la base para la eliminación total del problema, y por ello hay que trabajar desde los tres tipos: desde la prevención primaria, desde la prevención secundaria y desde la prevención terciaria.

TERCERA. Se debería empezar a educar en valores dentro de los hogares con la finalidad de que, desde muy pequeños, los niños adoptaran esos valores como forma de vida.

CUARTA. Desde los poderes del estado debe impulsarse algún refuerzo a esos valores aprendidos en los hogares. La inclusión de una materia obligatoria desde la educación primaria hasta educaciones no obligatorias como Bachillerato o Ciclos Formativos, en los que esos valores puedan desarrollarse y que lleguen a ser una cosa habitual. También formar, además de en conocimientos, en aptitudes con la finalidad de saber desarrollarse en el mundo laboral de manera igualitaria sin necesidad de distinguir en sexos.

QUINTA. Unificar legislación también sería conveniente para prevenir en violencia de género. Una única ley que regulase a nivel estatal todo lo referente en materia de violencia de género, víctimas, protección, ayudas, menores víctimas, etc. Ciertamente tenemos esa legislación, pero está demasiado dispersa. También debe clarificarse la actual ley y suprimir las erratas actuales como, por ejemplo, la discordancia comentada en el texto, la que encontramos entre la exposición de motivos y el artículo segundo.

SEXTA. Como gran problema que es la violencia de género, y con el gran esfuerzo que se desempeñó para crear el Pacto de Estado contra la Violencia de Género, los poderes públicos deberían revisar la partida presupuestaria destinada a este asunto, ya que es escasa y con el importe a percibir no hay suficiente para aplicar las medidas tan necesarias recogidas en el Pacto.

SÉPTIMA. De manera imperativa, imponer a todos y cada uno de los medios de comunicación un código ético que recoja con unos baremos mínimos la forma de informar sobre un caso de violencia de género. No suficiente con imponer el código ético, deberían mantenerlo actualizado constantemente. La ética y el respeto deben primar ante todo y por ello, ante el incumplimiento de mandato de obligación del código ético, se aplicarían sanciones. Todo esto debería regularse con una Ley y establecerse allí todo lo necesario para que las noticias de violencia de género no se conviertan en un espectáculo.

OCTAVA. Las campañas de prevención deben dar un giro. Los índices de violencia de género no disminuyen, lo que indica que, en materia de prevención, el sistema está fallando. Las campañas publicitarias sobre violencia de género deben cambiar su principal protagonista y englobar a los hijos que también son víctimas directas. Se debe aportar por el cambio respecto a la negativización de las campañas; en todas las campañas aparecen imágenes negativas que recaen sobre la mujer y es hora de intentar mostrar la otra cara de la moneda: un hogar tranquilo y positivizador en el que no aparezca violencia de género y se haga eco de ello. También se deben empezar a hacer campañas en las que recaiga la culpabilidad sobre el hombre y se aprecie que sus actos atroces tienen consecuencias.

NOVENA. Las Fuerzas y Cuerpos del Estado deben estar inmersos en la educación de todo menor. Mostrando entre los más pequeños que es la violencia de género, como se previene y como se debe actuar ante un caso. Trabajar con menores de manera profunda con talleres de una duración considerable y con la calma necesaria para que se comprenda bien que la violencia de género es un problema y que hay que frenarla entre todos.

BIBLIOGRAFÍA

ALCARAZ ALBERTOS, J. F. *Análisis Victimológico*. Curso práctico sobre la Técnica del Perfil Criminológico. Marzo-Abril de 2018. Universidad Jaume I.

BANDURA, A. *Teoría del aprendizaje social*. Ed. Espasa-Calpe. Madrid, 1982.

BERNÁNDEZ RODAL, A. “*Mujeres en medio(s). Propuestas para analizar la comunicación masiva con perspectiva de género*”. Ed. Fundamentos. Madrid, 2015.

Código contra la violencia machista de Canal Sur (Radio y Televisión):
http://www.canalsur.es/resources/archivos_offline/2018/1/29/1517223496337Contra_violencia_machista.pdf

Código deontológico de la Sexta Noticias. Año: 2006:
<https://www.atresmediacorporacion.com/documents/2014/02/19/0F3F80ED-5BC9-4FB8-9C6E-0BF2E3BF2D35/00001.pdf>

Código deontológico de los servicios informativos de Antena 3:
<https://www.atresmediacorporacion.com/a3document/2012/01/10/DOCUMENTS/00002/00002.pdf>

DE TORRES PORRÁS, F. *Menores víctimas directas de la violencia de género*. 2013. Tirant Online.

DÍAZ VELÁZQUEZ, M^a. A. *Los menores expuestos a la violencia de género: medidas civiles de protección*. Boletín Digital de la Asociación de Jueces y Magistrados Francisco de Vitoria. Julio 2016.

FERRERAS, A. *La utilización de las imágenes. La fotografía en prensa escrita y digital*, en FERNÁNDEZ ARRIBAS, J., Y NOBLEJAS, M., *Cómo informar sobre la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja*. Centro Reina Sofía. Año 2010. Pág. 116 – 124.

FONSECA, S. *La responsabilidad de los medios a la hora de informar*, en FERNÁNDEZ ARRIBAS, J., Y NOBLEJAS, M., *Cómo informar sobre la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja*. Centro Reina Sofía. Año 2010. Pág. 99 – 116.

GARCÍA-PABLOS DE MOLINA, A. *La prevención del delito en un estado social y democrático de derecho*. Estudios Penales y Criminológicos, vol. XV (1992). Cursos e

Congresos nº71 Servizo de Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela.
Pág. 80 – 97.

GARRIDO GENOVÉS, V. *La investigación criminal. La captura del culpable: el perfil criminológico. La victimología*. Pág. 191- 217.

GARRIDO GENOVÉS, V. *La investigación criminal. La víctima. Evaluación de la víctima adulta*. Pág. 493-509.

GARRIDO GENOVÉS, V. *La investigación criminal. La víctima. Evaluación de la víctima infantil*. Pág. 511 – 527.

GARRIDO GENOVÉS, V. *Manual de Criminología*. Ed. Tirant, 2006.

INSTITUTO CANARIO DE IGUALDAD, Servicio de coordinación del Sistema Integral contra la Violencia de Género. *Guía de intervención en menores víctimas de violencia de género*. Año 2012.

Llibre d'estil de la corporació vaenciana de Mitjans de comunicació. Valencia, año: 2017 Pág. 113-121: https://www.cvmc.es/wp-content/uploads/2017/12/Llibre-destil-CVMC_web.pdf

LIZANA ZAMUDIO, R. *A mí también me duele: niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. Ed. Gedisa. Barcelona, 2012.

MARTINEZ GARCÍA, C. (Coord.) *Protección jurídica de las personas menores de edad frente a la violencia*. Ed. Aranzadi, 2017.

MOLINA GONZÁLEZ, A. (Dir.) y MENA PONCE, A. (Coord). *Análisis de las campañas publicitarias de prevención de la violencia contra la mujer en España*. Ayto. de Valencia, Concejalía de bienestar social e integración, sección de la mujer. Pla Mio/a. (Pla municipal d'igualtat d'Oportunitats entre Dones i Hòmens). Valencia, marzo 2005.

Protocolo de actuación periodística y publicitaria sobre igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y tratamiento informativo de la violencia de género. Gobierno de Cantabria. Vicepresidencia dirección general de la mujer. Unidad de igualdad de género. Cantabria, año 2007.
https://www.pilarlopezdiez.eu/documents/Protocolo_Cantabria.pdf

REDONDO GARCÍA, M. y CAMPOS-DOMÍNGUEZ, E. *Implicaciones éticas del info-entretenimiento televisivo*. Comunicació: Revista de Recerca i d'Anàlisi [Societat Catalana de Comunicació] Vol.32 (mayo 2015), Pág. 73 – 89.

REYES CANO,P. *Menores y violencia de género: de invisibles a visibles*. Anales de la Cátedra Francisco Suárez, 49 (2015), pág. 181 – 217.

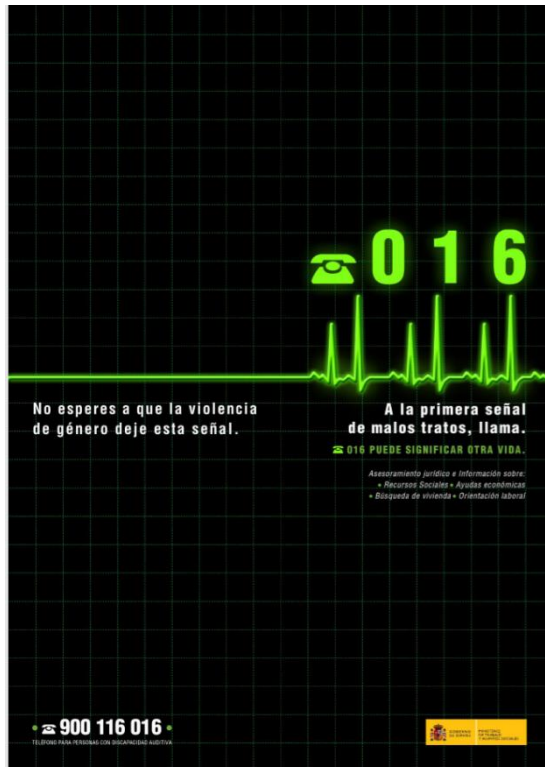
VARONA MARTÍNEZ, G., DE LA CUESTA ARZAMENDI, J.L., MAYORDOMO RODRIGO,V., PÉREZ MACHÍO, A.I., *Victimología: un acercamiento a través de sus conceptos fundamentales como herramientas de comprensión e intervención*. International Creative Commos, 2015. Disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>

VARONA.D, Y GABARRÓN, N. *El tratamiento mediático de la violencia de género en España (2000-2012): agenda setting y agenda building*. InDret, revista para en análisis del derecho, Universidad de Girona. Barcelona, abril de 2015.

VIDALES RODRÍGUEZ, C., y CARAZO JOHANNING A.T., *Violencia de género y función policial: análisis de la situación en Estados Unidos y España*. Revista do programa de pós-graduação em direito mestrado em direito e desenvolvimento sustentável. Vol.9, nº1 Jan-Jul 2018.

VILLACAMPA ESTIARTE, C. *Pacto de estado en materia de violencia de género: ¿más de lo mismo?*. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología. 2018, núm. 20-04, pág. 1-38.

A. ANEXO I: Campañas publicitarias contra la violencia de género. Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social.



Año 2007



Año
2008



Año 2009



Año 2010



Año
2011



Año 2012



Año 2014



Año 2015 y 2016



Año 2017.